


Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кубанский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе

 Т.В. Гайворонская

«26» октябрь 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

среднего профессионального образования  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

квалификация: фельдшер

Срок обучения по программе подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования в очной форме: 2 года 10 месяцев

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа  
Итоговый контроль – зачет с оценкой

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03 «Основы патологии» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526; профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 470н.; с учетом учебного плана специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### **Разработчики рабочей программы:**

Занин Сергей Александрович - и.о. заведующего кафедрой общей и клинической патологической физиологии, к.м.н., доцент

Поляков Павел Павлович - ассистент кафедры общей и клинической патологической физиологии, к.м.н.

Трофименко Артем Иванович - доцент кафедры общей и клинической патологической физиологии, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии лечебного факультета

Протокол № 2 от « 18 » октября 2023 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью Общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.2 и ОК 01, ОК 02, ОК 05.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05	– оценивать интенсивность болевого синдрома; – проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; – осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; – направлять пациентов в	– технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; – категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; – правила и методы лечения

	<p>медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>– обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия;</p> <p>- определять необходимые ресурсы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- реализовывать составленный план;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>- определять задачи для поиска информации;</p> <p>- определять необходимые источники информации;</p> <p>- планировать процесс поиска;</p> <p>- структурировать получаемую информацию;</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>хронического болевого синдрома;</p> <p>– методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>– перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p> <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- структуру плана для решения задач;</p> <p>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- приемы структурирования информации;</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины, всего</b>		<b>72</b>
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего		66
в том числе:	лекция	16
	практические занятия	48
	промежуточная аттестация – зачет с оценкой	2
Самостоятельная работа		6

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	<b>Лекция.</b> Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни.	2	
	<b>Практическое занятие №1-2.</b> Знакомство с целью, предметом, задачами патологии. Изучение понятий здоровья, болезнь, этиологии, патогенеза, симптома, синдрома, диагноза. Патогенетический подход к методам обследования. Этиотропный, патогенетический, симптоматический принципы лечения.	6	
<b>Тема 2.</b> Воспаление.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 3.2 ОК 01
	<b>Лекция.</b> Воспаление как типовой патологический процесс.	2	

Профилактика пролежней	<b>Практическое занятие №3-4.</b> Причины, вид стадии воспаления. Механизмы воспаления. Проявления воспаления. Принципы профилактики и лечения воспалительных заболеваний. Пролежни, профилактика.		ОК 02 ОК 05
<b>Тема 3.</b> Применение лекарственных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	<b>Лекция.</b> Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, парентеральный).	2	
	<b>Практическое занятие №5-6.</b> Патогенетические основы рационального применения лекарственных средств.	6	
<b>Тема 4.</b> Реанимация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	<b>Лекция.</b> Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно реанимации.	2	
	<b>Практическое занятие №7-8.</b> Патогенетические основы процесса умирания и сердечно-легочной реанимации	6	
<b>Тема 5.</b> Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания органов дыхания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	<b>Лекция.</b> Актуальность заболеваний сердечно-сосудистой системы. (гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца). Заболевания органов дыхания (бронхит, пневмония, астма).	2	
	<b>Практическое занятие №9-10.</b> Гипертоническая болезнь, этиология, патогенез, принцип патогенетического лечения. Ишемическая болезнь сердца, этиология, патогенез, принцип патогенетического лечения. Бронхиты, этиология, патогенез, принцип патогенетического лечения. Пневмония, этиология, патогенез,	6	



	принцип патогенетического лечения. Астма, этиология, патогенез, принцип патогенетического лечения.		
<b>Тема 6.</b> Заболевания желудочно- кишечного тракта. Заболевания мочевыделительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	<b>Лекция.</b> Заболевания желудочно-кишечного тракта (гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, желчно-каменная болезнь). Заболевания почек и мочевыводящих путей (гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, цистит).	2	
	<b>Практическое занятие №11-12.</b> Гастрит, этиология, патогенез, принцип патогенетического лечения. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, этиология, патогенез, принцип патогенетического лечения. Желчно-каменная болезнь, этиология, патогенез, принцип патогенетического лечения. Гломерулонефрит, этиология, патогенез, принцип патогенетического лечения. Пиелонефрит, этиология, патогенез, принцип патогенетического лечения. Мочекаменная болезнь, этиология, патогенез, принцип патогенетического лечения.	6	
<b>Тема 7.</b> Отравления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	<b>Лекция.</b> Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами.	2	
	<b>Практическое занятие №13-14.</b> Патогенез и принципы патогенетического лечения при отравлениях.	6	
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 3.2

Заболевания эндокринной системы.	<b>Лекция.</b> Заболевания эндокринных желез (поджелудочной железы, щитовидной железы, надпочечников, гипофиза). Общее понятие о неврологических и психических расстройствах.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Нервно- психические заболевания	<b>Практическое занятие №15-16.</b> Заболевания эндокринной системы. Неврологические заболевания. Психические расстройства. Первая помощь при эпилептическом приступе.	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы патологии», оснащенный:

1. Оборудованием:

- комплект аудиторной мебели
- доска учебная (интерактивная)
- сплит-система

2. Техническими средствами обучения:

- компьютер и ноутбук с выходом в интернет и ЭИОС вуза.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы дисциплина «Основы патологии» включена в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России и предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

##### **3.2.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины «Основы патологии»**

###### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 364 с.

###### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/476086>

2. Качанова, Е. А. Основы патологии : учебное пособие для СПО / Е. А. Качанова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-4488-0187-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74499>

3. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474400>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрова Н.Г. Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие / под ред. Н.Г. Петровой. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. – 110 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> - общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов; - клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; - клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах	- полностью раскрывает понятия и точно употребляет научные термины; - демонстрирует знания закономерностей течения патологических процессов; - сравнивает здоровые и патологически измененные ткани и органы	Текущий контроль по каждой теме: – письменный опрос - устный опрос - решение ситуационных задач, - контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль – экзамен: включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений

<p>организма; - стадий лихорадки.</p>		
<p><b>Умения:</b> - определять признаки типовых патологических процессов в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов.</p>	<p>- способен определять признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описывает типовые патологические изменения тканей и органов; - проводит анализ основных клинических проявлений патологических нарушений органов и систем</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>